

ПРОБЛЕМНОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Борейко А. Ю., *студ.*

Со времен обретения независимости, в Украине идет процесс преодоления социально-экономического кризиса, к сожалению, не слишком успешно. Это ярко проявляется и в системе высшего образования. Реформы университетского образования были начаты давно, но они слишком поверхностны и несистематичны, и зачастую могут создавать и дополнительные сложности.

Одной из наиболее значительных реформ, является введение внешнего независимого оценивания. Такое кардинальное изменение системы поступления в ВУЗы серьезно влияет на абитуриентов – будущих студентов. Многие выпускники школ оказываются психологически неготовыми к непривычной системе сдачи выпускных и одновременно вступительных экзаменов: не в устной или письменной форме - а в форме тестов. Кроме того, многим непонятна новая система оценивания – отличная от школьной двенадцати балльной, которая к тому же является не слишком прозрачной. Так как без успешной сдачи ВНО поступление в ВУЗ невозможно даже на платной основе – у выпускников повышается желание сдать тесты на необходимый балл. Это приводит к стрессу и может вызывать агрессию. Кроме того, поскольку процесс сдачи тестов независимого оценивания является первым этапом, отличным от привычной школьной системы, многие оказываются не готовы для того чтобы качественно подготовиться к успешной сдаче без посторонней помощи. Все это вселяет сомнения и неуверенность и может негативно сказаться на конечных результатах.

Наиболее значительной из реформ является – Болонский процесс. Негативное влияние он оказывает на студентов в последние годы. Это вызвано тем, что обычно студент адаптируется к новой системе обучения, кардинально отличной от школьной, в течении первого года обучения. Но постоянные, серьезные изменения системы обучения, вызванные Болонским процессом, например введение кредитно-модульной системы, не дают быстро приспособиться к новым условиям и сосредоточиться на обучении. Кроме того преподаватели так же обязаны подстраиваться под новую систему, что ведет к изменению привычного порядка подачи учебного материала и последующего контроля знаний. Все это вызывает дополнительные

психологические нагрузки и проблемы, что негативно сказывается на качестве получаемого студентом образования.

С другой стороны, безусловно высшее образование нуждается в кардинальном реформировании, поиске новых путей подачи знаний и более творческого подхода студентов к обучению – что и является одними из целей Болонского процесса.

Как известно – мотивация является одной из основных движущих сил для достижения цели. Данные реформы могут значительно повысить мотивацию многих студентов, потому что призваны: повысить мобильность студентов для получения качественного образования, благодаря возможности хотя бы короткое время обучаться и стажироваться за рубежом; внедрение концепции непрерывного обучения (практически полностью отсутствующего у нас ранее); облегчение трудоустройства выпускников, благодаря унификации студенческих документов в разных странах.

Однако, к сожалению, реализация базовых принципов Болонского процесса, наталкивается в нашей стране на множество препятствий, на преодоление которых необходимо немалое время, а потому большинство преимуществ данных реформ ощутят на себе будущие студенты, в лучшем случае, те кто сегодня учится в средней школе.

Науч. рук. – Барвинский А. А., *доц.*

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.3. — С. 57-59.